

FUNDAMENTOS DE PSICOLOGÍA GENERAL Y DE INTERVENCIÓN SOCIO COMUNITARIA

Fundamentos generales

Deberíamos partir de la idea en donde la psicología es ese campo del saber donde los afectos y vínculos dan sustento y espíritu, animando la conducta concreta, al inconsciente, a la subjetividad y a las relaciones intersubjetivas. A su vez, esta ciencia fundada en 1879, brinda el recurso de un análisis crítico y profundo sobre nuestro contexto social inmediato, comunitario y cultural.

Este campo que funde sobre si prácticas y conocimiento se vuelve imprescindible para el ser humano en general a debida cuenta que nos brinda una perspectiva muy sensible sobre problemáticas actuales para su análisis y resolución de conflictos a nivel personal, grupal, institucional o comunitario.

Teniendo en cuenta la función que cumple esta materia en el plan de estudio de la carrera de acompañante terapéutico se partirá, desde una perspectiva histórica acotada, que cumpla con el recorrido de este conocimiento decostruyendo las aéreas más variadas pero sin perder de vista que, este campo del saber, no es tan solo un cuerpo teórico sino, más bien, una forma de trabajar al servicio de la vida en comunidad.

Manteniendo este criterio se buscará a través de esta materia brindar las herramientas para que, por medio de un diagnóstico de situación adecuado tanto institucional, grupal así como también individual se pueda arribar a un trabajo no solo de atención y seguimiento sino, preventivo y promotor de salud desde la psicología socio comunitaria.

En resumen, se propone desde este espacio de aprendizaje se espera generar un movimiento entre alumno profesor que lleve a vivenciar los aportes básicos de una psicología aplicada al hacer concreto de los seres humanos.

EXPECTATIVAS DE LOGRO

OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la sensibilización y capacitación de las personas que actuaran como acompañantes terapéuticos a través del marco de alternativas teóricas-metodológicas que brinda la psicología general aplicada al ámbito socio comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Generar espacios de discusión, profundización y reflexión de los diversos paradigmas de la psicología en general.
- ✓ Profundizar y analizar los Principios y Conceptos en torno a la psicología socio comunitario.
- ✓ Profundizar y analizar los Principios y Conceptos del Desarrollo Humano Sustentable.
- ✓ Reconocer e identificar los Modelos de Abordaje posibles como forma operativa, para la reducción de la vulnerabilidad psico-social comunitaria.
- ✓ Promover acciones que promuevan técnicas de promoción, prevención y asistencia a conflictos a través de estrategias de psicología socio-comunitaria, amparada desde el paradigma normativo de las Naciones Unidas en materia de programas para el desarrollo.

Contenidos temáticos

MÓDULO I: PERSPECTIVA HISTORICA

TEMA 1.- Objeto y método de la psicología.

- Objeto y estudio de la psicología.
- Diferencias de conceptos en torno al sujeto acorde a las diversas corrientes y escuelas psicológicas.
- Constitución de los sistemas psicológicos contemporáneos.
- Revisión de concepciones tradicionales de las funciones psicológicas.
- Explicación de la actividad psicología, desde enfoques pluridimensionales.

Bibliografía:

- Foucault, M. (2016). El poder psiquiátrico (curso 1973/74), en Historia política de la verdad (Breviario de los cursos del College de France). México: Fondo de cultura económica. 2016.
- Vezzetti, Hugo (2007). Historias de la Psicología: problemas, funciones y objetivos. *Revista de Historia de la Psicología*, 28 (1), 147-166.
- Bleger, José (1966). *Psicohigiene y Psicología Institucional*. Buenos Aires: Paidós. [Cap. 5, Perspectivas del psicoanálisis y la psicohigiene].
- Langer, Marie (1971). Prólogo a la Primera Edición. En M. Langer (Comp.), *Cuestionamos. Documentos de crítica a la ubicación actual del psicoanálisis* (pp. 13-21). Buenos Aires: Granica.
- Guillaume, P. (1971) *Manual de psicología*. Buenos Aires: Paidós.

TEMA 2.- estudio de la complejidad de los problemas cognitivos propios a la psicología General.

- Perspectiva de estudio de la conducta humana.
- Desarrollo de las construcciones teóricas referentes a la psicología de la conciencia.
- Los procesos inconscientes.

Bibliografía:

- Hill, W. (1971). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje*. Cap.2 y 3 (Watson, Thorndike y Skinner). Bs. As. Paidós. 1985.
- Merleau-Ponty, M. (1942) Cap. 2. Parte 3: "Las estructuras del comportamiento" En. *La estructura del comportamiento*. Bs. As. Hachette. 1976.
- Watson, John B. (1924) *El conductismo*. Bs.As. Paidós, 1961.
- Green, André. (1973) *La concepción psicoanalítica del afecto*. Mx. Siglo XXI, 1975. Cap. I: El afecto en la obra de Freud y Cap. V: El afecto en las dos tópicas.
- Freud, Sigmund. (1938) "Algunas lecciones elementales de psicoanálisis: La naturaleza de lo psíquico". En: OC., Vol. XXIII. Bs.As. Amorrortu, 1987.
- Skinner, B.F.(1974). *Sobre el conductismo*. Barcelona, Planeta, 1986. Cap 3: "Comportamiento innato" y Cap. 4: "Comportamiento operante"

TEMA 3.- Corrientes psicológicas: nociones y campo de estudio.

- Psicoanálisis.
- Gestalt.
- Conductismo.

- Cognitivismo.
- Sistémica.
- Humanismo.

Bibliografía:

- Watzlawick P. (2015) Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Cap. III La comunicación patológica. Buenos Aires: Herder. (Texto original publicado en 1967)
- Gardner, E. (1987) La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Cap. III Las primeras décadas de la ciencia cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Kandel, E. (2007) Una nueva manera de tratar la enfermedad mental. En busca de la memoria. Nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Buenos Aires: Katz.
- Fiorini, H. (1975). Cap. II Psicoterapia dinámica breve, aportes para una teoría de la técnica y cap. IV El concepto de foco. En Teoría y técnica de Psicoterapia. Nueva Visión.
- Fiorini, H. (2001). Intervenciones en crisis en psicoterapias psicoanalíticas: crisis vitales, crisis accidentales. Caso clínico. En Nuevas líneas en psicoterapias psicoanalíticas: teoría, técnica y clínica. Psimática. Madrid.
- Kesselman, H. (1972). Cap. I ¿Por qué psicoterapia breve?, y Cap. II Las bases de la planificación. En Psicoterapia Breve (pp.17-43). Kargieman.
- Perls, F. (1987): Cap. I Fundamentos de la Terapia Gestalt. En Terapia Gestalt. Buenos Aires: Editorial Árbol.
- Deschamps, Herscovici y otros (1989) Teoría y Técnica de la Psicoterapia sistémica. Ecu.
- Bleger J. (1969) Psicología de la conducta. C.E. A.L.
- Freud S. (1989) El método psicoanalítico de Freud., Tomo VII. Amorrortu.
- Frankl V. (1996) El hombre en busca de sentido. Herder.

MÓDULO II: PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD

Tema 4.- Psicología social.

- Contexto histórico de su surgimiento, sus precursores.
- Líneas teóricas predominantes.
- Limitaciones cuestionamientos, polémicas.
- El orden social y su construcción.
- La problemática de la interacción individuo sociedad.
- La producción de subjetividad desde la perspectiva de la psicología social.

- Delimitación de la categorías básicas: sujeto-grupo institución-sociedad y de su interrelación.

Bibliografía:

- Berger, Peter y Luckman, Thomas (1993). La construcción social de la realidad. Bs. As. Amorrortu. Págs. 34-63
- Mead, George (1960). Espíritu, Persona y Sociedad. Bs. As. Paidós.
- Moscovici, Serge (1985). El campo de la Psicología Social. En Psicología Social. Barcelona: Paidós. Tomo I., Prólogo e Introducción.
- Pichon Riviere, Enrique (1971) Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Tomo II. Buenos Aires. Editorial Galerna. Cap. Estructura de una escuela destinada a la formación de psicólogos sociales.
- Zito Lema, Vicente, conversaciones con Enrique Pichón Rivière, Timerman editores, Bs. As., 1976, Caps: capítulos IV y VI.

Tema 5.- Genealogía de lo grupal.

- Discursos sobre grupalidad.
- Dispositivos técnicos y demandas socio históricas.
- Escuela y pensadores.
- Relación grupo institución.
- Coordinación, observadores de grupos y escenas temidas.
- Concepciones practicas terapéuticas de grupos.
- El psicodrama y los aportes de Deleuze .
- Concepto de grupalidad y vínculo.

Bibliografía:

- De Brassi, Juan Carlos. Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Buenos Aires. Editorial Busqueda-Grupo cero.
- Del Cueto, Ana María y Fernández, Ana María (1985). Lo Grupal 2. Buenos Aires: Ed. Búsqueda. Cap. El dispositivo grupal.
- Kesselman, Hernán y Pavlosky, Eduardo. La Multiplicación dramática. Buenos Aires. Editorial Busqueda. Cap. 1 e introducción.
- Kesselman, H; Pavlovsky, E Y Frydlewsky, L. (1984) Las escenas temidas del coordinador de grupos. Buenos Aires. Editorial Búsqueda.
- L'Hoste, Marta (2002). "Desarrollos sobre grupalidad". Buenos Aires. Lumen / Humanitas. Cap 1
- Monserrat, Alicia (2007) Reflexiones sobre la actualidad en la familia. En Psicoanálisis operativo Armando Bauleo (Comp.). Buenos Aires. Editorial Atuel.

- Pichon Riviere, Enrique (1971) Teoría del vínculo. Buenos Aires. Nueva Visión.
- Bauleo, Armando. (2005) Psicoanálisis operativo. Buenos Aires. Editorial Atuel.

Tema 6.- El recurso del grupo taller

- Como dispositivo de trabajo e intervención en ámbitos laborales, asistenciales, educativos y recreativos.
- Grupo, tarea y conflictos.
- Instrumentos y dispositivos de trabajo en situación grupal.
- El recurso del grupo taller en intervenciones institucionales y comunitarias.
- Relación y diferencia entre grupos de reflexión, taller y asambleas

Bibliografía:

- Bauleo, Armando. (2005) Psicoanálisis operativo. Buenos Aires. Editorial Atuel.
- Pichón Riviere, Enrique (1971) Del Psicoanálisis a la Psicología Social. Tomo I. Buenos Aires. Editorial Galerna.
- Pichón Rivière, Enrique (1970). Historia de la Técnica de los grupos operativos. En Revista "Temas de Psicología Social". Año 4, N° 3, 1980.
- Bleger, J. (1971) "Temas de psicología", (Entrevista y grupos). Ediciones, Nueva Visión.
- Moffat, Alfredo (1979) Psicoterapia del oprimido. Buenos Aires.

Tema 7.- Las instituciones

- Elementos de psicología institucional, teorías organizacionales.
- Instituciones educativas, laborales y de salud.
- Corrientes institucionalistas.
- Lo instituido y lo instituyente.
- Objetivos manifiestos y latentes.
- Fracturas y síntomas institucionales.
- Significaciones imaginarias sociales.

Bibliografía:

- Baremlitt, G. Cap. II Sociedades e Instituciones en Compendio de Análisis Institucional. Ediciones Madres de Plaza de Mayo. Buenos Aires. 2005.
- Guattari, F. La transversalidad en Psicoanálisis y Transversalidad. Siglo XXI Editores - Buenos Aires - 1976.
- Kaminsky, G. y Varela, C. Grupo objeto y grupo sujeto en Publicación Interna Laboratorio de Análisis Institucional.

Instituto Gino Germani. Facultad de Ciencias Sociales – U.B.A. - Buenos Aires - 2001.

- Lapassade, G. Primera Parte, El movimiento Institucionalista en Socioanálisis y Potencial Humano – Gedisa Editorial – Barcelona – 2000.
- Lourau, R. y Lapassade, G. Cap. 10. El análisis institucional en Claves de la Sociología. Editorial Laia - Barcelona – 1977.
- Lourau, R. Introducción en El Análisis Institucional. Amorrortu Editores –Buenos Aires – 1975.
- Lourau, R. Implicación y sobreimplicación en Publicación Interna. LAI. Instituto G. Germani. Fac. de Ciencias Sociales. U.B.A – 2001.
- Kaés, René. Trayectorias de “La violencia que está en el origen de todas las instituciones”. Página 12. 31/8/2006.
- Taber Beatriz. y Altschul, Carlos. comp. (2005) Pensando Ulloa, Buenos Aires. El Zorzal. Cap. Varela, Cristián, “Los pasos de Ulloa”.

Tema 8.- Psicología comunitaria

- Surgimiento de la psicología comunitaria.
- Lo heterogéneo en la comunidad expresado en la diversidad de problemáticas donde se juega la subjetividad.
- Los valores de la Psicología Comunitaria: El agente de cambio.
- Planificación e intervención en comunidad: modalidades.
- Principio de transferencia tecnológica.

Bibliografía:

- Montero, Maritza. (2004) Introducción a la psicología comunitaria, desarrollos, conceptos y procesos. Buenos Aires. Editorial Paidós. Cap. 1 y 2
- Montero, Maritza: (2011) Historia de la psicóloga comunitaria Latinoamérica. Buenos Aires. Paidós.
- Pichón-Riviere, Enrique (1987). Psicopatología de la vida cotidiana. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Bleger, J. (1969) Introducción y apéndice. Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós. Buenos Aires.

MÓDULO III: INTERVENCIONES SOCIO COMUNITARIAS

Tema 9.- Intervenciones institucionales y comunitarias

- De la fragmentación a la integración identidades comunitarias.

- La construcción cotidiana de la psicopatología convergente.
- El impacto de las doctrinas políticas sobre el trabajo comunitario.
- Objetivo y finalidad de los modelos industriales y posindustriales que inciden sobre las estrategias de supervivencia de los ámbitos comunales.
- Desarrollo Comunitario Sustentable como medio para la reducción del padecimiento de los habitantes en zonas de vulnerabilidad.
- Prevención del conflicto convivencial barrial a través de la participación y autogestión.
- Diagnóstico Socio, Institucional y Comunitario.

Bibliografía:

- Domínguez Lostaló, J. (2004) Proyecto H224. Secretaria de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología. UNLP.
- Dominguez Lostaló, Juan Carlos: (1998) Comunidad Memoria y Utopía. Cuadernos de Caleuche.
- P.I.F.A.T.A.C.S: (2001) Hacia un programa integral de Desarrollo comunitario para la Seguridad Humana en Latinoamérica. La Plata. Cuadernos de Caleuche.
- Domínguez Lostaló, Juan Carlos: (1998) Diagnóstico de Vulnerabilidad Psicosocial. Disertación en ONU. Ficha de Cátedra. Psicología Forense. Facultad de Psicología. UNLP.
- Dominguez Lostaló, Juan Carlos: (2011) Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables. El método de la Clínica de la Vulnerabilidad Psicosocial. Programa de Trabajo Comunal Universitario (1995-2002) Programa PIFATACS Cátedra de Psicología Forense, Facultad de Psicología, UNLP. Buenos Aires. Editorial koyatun.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo será de acorde al momento de desarrollo en cursada:

- **Primer momento:** teórico-expositivo con posibilidad de interacción con el estudiantado en base a preguntas de los textos acordados para cada clase citados en la bibliografía o usando videos a modo de disparadores de asociación de ideas.

- **Segundo momento:** trabajo en dinámica de grupo a los fines de estrechar vínculos entre los presentes y poner en acto parte de lo planteado en la parte teórica. Además se buscará por medio de estas actividades deconstruir y exponer material invisibilizado por la sociedad actual por medio de actividades prácticas. A su vez aquí se debatirán sobre los avances logrados en el trabajo de campo.
- **Tercer momento:** plenario de las actividades de los grupos.

Por otro lado hay que destacar que las actividades de esta materia constarán de una parte teórica por parte del docente y otra de investigación acción participativa a realizarse por parte del estudiantado. Esta segunda actividad estará coordinada por el profesor a cargo y tendrá por fin poner de manifiesto lo aprendido durante las clases teóricas.

El trabajo de investigación consistirá en realizar un informe de lectura sobre los temas expuestos en clase pero basados en una experiencia de trabajo socio, institucional comunitario.

RECURSOS

Los recursos utilizados para las clases ordinarias serán dispositivos de exposición individual y/o grupal sobre articulaciones de textos de cursada, recortes periodísticos, afiches o fotografías.

A su vez se podrá utilizar como recurso la proyección de videos ilustrativos de corta duración así como también presentaciones de Power Point o exposiciones de imágenes.

Se incitará al alumno a participar de actividades de índole grupal para producir elucidaciones individuales y colectivas sobre diversos temas de actualidad que nos producen y subjetivan como sujetos del aquí y ahora.

TIEMPO EMPLEADO

La distribución de la carga horaria de la materia será aprovechada de la siguiente manera:

- A) Apertura teórica** de los temas a desarrollar durante la clase del día a cargo del profesor a cargo.

Tiempo estimado: 30 minutos

- B) Los trabajos prácticos** Los participantes debatirán sobre el tema del día, utilizando el material bibliográfico asignado a ese efecto y se intentará la articulación con lo experimentado lo realizado en el proyecto de investigación elegido por parte de los alumnos.

Tiempo estimado: 1Horas

- C) Cierre del práctico** Los participantes elevarán en esta instancia las consideraciones, interrogantes y cuestiones dilemáticas obtenidas a modo de cierre del tema del día.

Tiempo estimado: 30 minutos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA MATERIA

La asignatura admite la condición de alumno libre, quien rendirá examen final por escrito y, en caso de aprobado, rendirá en forma oral preguntas sobre el contenido de este programa.

La condición de alumno regular se alcanzará cumpliendo con todas las partes establecidas para la aprobación de los trabajos prácticos.

La materia se considerará aprobada después de rendir como alumno regular o libre un examen final de forma oral e individual y con

una nota igual o superior a 4 (cuatro). Los textos a defender serán aquellos que se encuentran en este programa.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Fundamentación

Este trabajo de extensión llevaría como finalidad el profundizar la puesta en terreno de las unidades estudiadas durante la materia Psicología General y de Intervención Socio Comunitaria a través de la denomina Investigación Acción Participativa (IAP) que tiene por definición la función de “conocer para transformar”.

Desde los diversos ángulos epistémicos trabajados hasta la actualidad, en la mayoría de las ocasiones la academia formal tiende a favorecer un análisis donde se focalice un fin o un “para qué”. En esta ocasión de promocionará para que esta acción no se haga desde un “arriba” sino a partir del pensar haciendo con otros de la comunidad no docta.

En este proceso secuencial “actuar-conocer-transformar”, la investigación es tan sólo una parte de la “acción transformadora global”, pero hay que tener en cuenta que se trata ya de una forma de intervención, al sensibilizar a la población sobre sus propios problemas, profundizar en el análisis de su propia situación u organizar y movilizar a los participantes.

Desde la óptica de la IAP, la población es el agente principal de cualquier transformación social y de su activa colaboración dependerá el cambio efectivo de la situación que vive. Esta postura rechaza pues el asistencialismo que impera en la mayor parte de los programas gestionados “desde arriba” por un Estado benefactor, una institución social o un equipo técnico de profesionales. Por tanto, el objeto de estudio o problema a investigar parte del interés de la propia población, colectivo o grupo de personas y no del mero interés personal del investigador o agente comunitario. En consecuencia, se partirá de la propia experiencia de los participantes, de las necesidades o problemas vividos o sentidos.

Con esta metodología se trata de explicar, o mejor dicho, de entender la realidad, de aplicar, o sea de investigar para mejorar la acción y de

implicar, esto es, de utilizar la investigación como medio de movilización social.

Por lo tanto lo que se busca mediante la participación de los estudiantes de esta materia será que se enfrenten a lo real instituido y mediante la correcta planificación y desarrollo de actividades vayan, lentamente, sensibilizándose con las problemáticas de su comuna para así poder trabajar más íntima y comprometidamente con ella.

En resumen, este proyecto de extensión a la comunidad tiene por finalidad que el alumnado en su totalidad pase por la experiencia de hacer una tarea comunitaria de sensibilización y concientización para que el día de mañana, ya como profesional, pueda emplear esa experiencia como agente de salud.

De esta manera se apuesta a crear una mayor corresponsabilidad social tanto en los pasante de esta experiencia de extensión - investigación, así como también, a todo aquel que fuera alcanzado en la comunidad por esta actividad de transformación.

Actividades:

- Acercamiento de exploración y observación al terreno comunitario.
- Planificación de actividades desde la psicología social-comunitaria.
- Desarrollo del plan de trabajo.
- Devolución a la comunidad.

Metodología:

- IAP (Investigación acción Participativa).
- Trabajo de grupo y plenario.
- Crónicas y actas de trabajo.
- Diario de campo.
- Supervisiones constantes por parte del profesor a cargo.

Objetivos:

General:

- Brindar al estudiante conocimientos sobre herramientas específicas de trabajo de campo desde la óptica de la psicología comunitaria e institucional.

Específico:

- Trabajar sobre contenidos propios de la psicología socio comunitaria.
- Analizar factores de concientización en el estudiantado sobre el entrecruzamiento de lo histórico-social con lo psíquico.
- Perfilar contribuciones posibles a la solución de problemáticas actuales desde el saber psi.

Tiempo mínimo de desempeño de la actividad:

- Un semestre.

Exámenes:

- Informe sobre el estudio realizado a la comunidad o institución elegida. Este informe cumplirá con los requisitos de una investigación de IAP.

Bibliografía mínima obligatoria:

- Dominguez Lostaló, Juan Carlos: (2011) Desarrollo Humano en Comunidades Vulnerables. El método de la Clínica de la Vulnerabilidad Psicosocial. Programa de Trabajo Comunal Universitario (1995-2002) Programa PIFATACS Cátedra de Psicología Forense, Facultad de Psicología, UNLP. Buenos Aires. Editorial koyatun
- Ley de Salud Mental (26657)
- Montero, Maritza: (2011) Historia de la psicóloga comunitaria Latinoamérica. Buenos Aires. Paidós.
- P.I.F.A.T.A.C.S: (2001) Hacia un programa integral de Desarrollo comunitario para la Seguridad Humana en Latinoamérica. La Plata. Cuadernos de Caleuche.
- Pichón Riviere, Enrique Teoría del vínculo. Buenos Aires. Nueva Visión. 1971
- Pichón Rivière, Enrique: Historia de la Técnica de los grupos operativos. En Revista "Temas de Psicología Social". Año 4, N° 3,1980.

- Pichón Riviere: El proceso grupal Buenos Aires. Editorial Nueva Visión. 1989

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE DE LA MATERIA

- Bauleo, Armando. Psicoanálisis operativo. Buenos Aires: Editorial Atuel. 2005.
- Bion, Wilfred. Obras completas. Editorial Paidós. Buenos Aires. 1998.
- Bleger J. (1969) Psicología de la conducta. Buenos Aires, Paidós.
- Bleger, J. "Psicohigiene y psicología institucional". Paidós. 1969.
- Declaración de Alma Ata. OMS/OPS y UNICEF. 1978.
- Deschamps, Herscovici y otros (1989) Teoría y Técnica de la Psicoterapia sistémica. Ecuá.
- Fernández Ana María. Campo Grupal. Edit. Nueva Visión. Buenos Aires. 1985
- Fiorini, H. (1975). En Teoría y técnica de Psicoterapia. Nueva Visión.
- Foucault, Michel. El nacimiento de la clínica. Siglo XXI editores. 2006.
- Frankl V. (1996) El hombre en busca de sentido. Herder.
- Freud, Sigmund. Obras completas. Editorial Amorrourtu. Buenos Aires. 1996.
- Gardner, E. (1987) La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Kandel, E. (2007) Una nueva manera de tratar la enfermedad mental. En busca de la memoria. Nacimiento de una nueva ciencia de la mente. Buenos Aires: Katz.
- Kesselman, H. (1972) En Psicoterapia Breve. Buenos Aires: Kargieman. Perls, F. (1987) Terapia Gestalt. Buenos Aires: Editorial Árbol.
- Pichon Riviere, Enrique. Obras completas. Editorial Nueva Visión. 1976.
- Watzlawick P. (2015) Teoría de la comunicación humana. Interacciones, patologías y paradojas. Buenos Aires: Herder.