

PSICOLOGIA SOCIAL E INSTITUCIONAL

Docente cargo: Lic. CARLOS ALESSANDRO

I.S.F.D y T N 70 “Manuel Belgrano” - Rauch.

Año: 2018

PSICOLOGIA SOCIAL E INSTITUCIONAL

PROGRAMA 2018

Presentación

La materia PSICOLOGIA SOCIAL E INSTITUCIONAL, propone un análisis y una posible elucidación crítica de los procesos históricos sociales, en los cuales se institucionalizan las prácticas y discursos de lo cotidiano social. También se presta a la creación de un espacio donde uno pueda deconstruir la máquina posible de la participación en el entramado social consciente o no de cada uno como ciudadanos de pleno derecho y como tal sujeto a deberes y obligaciones para con uno y para con sus semejantes.

Este desarrollo teórico conceptual supone una lectura interrogativa de la constitución subjetiva de hombres y mujeres, en el proceso de hominización, histórico social, grupal, institucional y comunitario.

El análisis de la dinámica institucional supone reconocer su movimiento (dialéctica de lo universal, particular y singular), interrogar su constitución en la emergencia de la diferencia (urgencia histórica), de lo diverso; como así también su naturalización en las prácticas cotidianas de los actores institucionales dentro de la organización.

El desarrollo de la cursada pretenderá configurar un espacio de análisis e interrogación de los conceptos desarrollados en las clases teóricas, tendiendo a visibilizar la singularidad de la institución, las significaciones sociales que la fundan, las relaciones de poder- saber que la transversaliza.

Para que tal análisis pueda concretarse, los estudiante al finalizar este ciclo desarrollarán un trabajo de exploración en terreno, para arribar, por medio de instrumentos de análisis, a una serie de interrogaciones acerca de la realidad de su ciudad o país ya sea por medio del contacto con barrios, instituciones o por medio del análisis de material filmico.

Desarrollo de la Cursada

El desarrollo de cursada será de tipo presencial y tendrá 4 momentos a lo largo de su desarrollo:

Primer momento: Introducción a la problemática de esta materia en donde se tendrá una mayor apertura de lo teórico hacia lo práctico en el transcurrir de sus clases.

Segundo momento: Presentación de las herramientas de trabajo para el abordaje del campo práctico con la consecuente entrada al terreno.

Tercer momento: Presentación de distintas miradas teórico prácticas sobre lo experimentado en el campo y en la vida misma.

Cuarto momento: Propuesta de trabajo de transformación social desde la psicología comunitaria.

Nuestras herramientas estarán signadas por el orden de la grupalidad. Los trabajos de lectura y profundización conceptual deben constituirse en un espacio de reflexión, conocimiento y debate de los temas que los habitantes de una sociedad enfrentamos dentro de una realidad cambiante. El grupo de discusión será la técnica elegida para la asimilación de los contenidos del programa temático, a articular con la exposición de cada tema específico.

Requisitos para aprobar la cursada

Para considerar aprobada la cursada los alumnos deberán:

- Aprobar un examen parcial de producción escrita e individual.
- Aprobar la presentación de los proyectos y avances del trabajo de campo.
- Aprobar un examen parcial de producción escrita e individual En caso de desaprobarlo el alumno contará con dos recuperatorios con un periodo entre examen y examen no menor a quince días.
- Elaborar un trabajo escrito grupal, sobre la exploración de campo desarrollada.

Dicha producción debe ser el resultado de un proceso de investigación, que se extenderá durante toda la cursada con la supervisión del profesor a cargo. La entrega final del trabajo debe considerar un análisis y articulación del material empírico recolectado, con los distintos lineamientos teóricos aportados durante la cursada.

Contenidos temáticos

A) Aportes generales sobre la temática

Clase. 1

Origen de la Psicología Social, Institucional y comunitaria.

La antinomia individuo sociedad. Los modos de subjetivación. Historia del Análisis institucional. Relación entre psicología social, institucional y grupalidad. Noción de horda. Culturas circulares y rectangulares. Surgimiento de la psicología Social y comunitaria en Argentina. Cristalización y movimiento dialectico.

Bibliografía:

FERNÁNDEZ Ana María. Notas para la constitución de un campo de problemas de la subjetividad en Instituciones Estalladas. Ed. Eudeba. Buenos Aires

BLEGER, J. Introducción y apéndice. Psicohigiene y Psicología Institucional. Paidós. Buenos Aires.

DOMÍNGUEZ LOSTALO. Culta circulares y rectangulares. Ficha de cátedra. Clases Curso Posgrado escuela de verano UNLP. 2016

MONTERO, M. Cap. 1 en “Introducción a la Psicología Comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos”. Editorial Paidós - Buenos Aires –2004.

PICHON RIVIERE, E. Pichon Riviere habla de Jacques Lacan. Extractado de la Revista Actualidad Psicológica (Nº 12, diciembre de 1975).

MONSERRAT, A. Reflexiones sobre la actualidad en la familia. En Psicoanálisis operativo Armando Bauleo (Comp.). Buenos Aires. Editorial Atuel. 2007

Clase. 2

Subjetividad y psiquismo: entre lo social comunitario y el yo

Distinción entre subjetividad y sujeto. Vida psíquica y social-comunitaria: su mutua relación. Procesos de identificación. Modelos de defensa y organización. Malestar en la cultura. Urgencia histórica. La biopolítica y la geopolítica.

Bibliografía:

BLEICHMAR, S. Caps. Producción de subjetividad y constitución del psiquismo; Acerca de la subjetividad. *En el desmantelamiento de la subjetividad estallidos del yo*. Editorial Topia. Buenos Aires. 2009.

DOMINGUEZ LOSTALÓ, JUAN CARLOS: Comunidad, Memoria y Utopía. Cuadernos de Caleuche. 1998

FOUCAULT, M. Los Anormales. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires. 2006.

FREUD, S. El malestar en la cultura. Amorrortu. Obras completas. Tomo XXI. Buenos Aires. 1993.

FREUD, S. La identificación. Más allá del principio del placer. Amorrortu. Obras completas. Tomo XXI. Buenos Aires. 1993.

B) Modos de producción de subjetividad desde la psicología social, institucional y comunitaria.

Clase 3:

Modos de subjetivación: Exclusión Social

Exclusión, marginalidad y pobreza.

Exclusión, explotación, expulsión.

La dinámica del proceso de marginalización.

El lugar de la trama social.

EJES CONCEPTUALES

Wacquant

Svampa

Castel

Lazzarato

Bauman

Agamben

Bibliografía:

FOUCAULT, MICHEL. "Nuevo orden social y control social. Saber y Verdad. Ed. La Piqueta. Madrid. 1991.

DELEUZE G. Posdata sobre las sociedades de Control. En lenguaje Libertario 2. Editorial Nordan-Comunidad. Montevideo. 1991

DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J. C. "Peligrosidad y Vulnerabilidad: (la corresponsabilidad social)". Curso de Extensión Universitaria: "Alternativas al Control Social punitivo-institucionalizado": Nivel I. *"Introducción a la Clínica de la Vulnerabilidad Psico-Social"*.

MUJICA, JOSÉ. Discurso en la cumbre de las Naciones Unidas sobre desarrollo sustentables. Rio de Janeiro. 20 junio 2012.

PUEBLA, MARIA DANIELA: Referentes conceptuales y contextuales de la clínica de la vulnerabilidad. Democracia y Justicia Penal Juvenil –doctrina e intervención. Editorial Fundación Universidad Nacional de San Juan. San Juan. 2005.

Clase 4:

Modos de subjetivación: Familia e Infancia. Hombres y mujeres.

Surgimiento histórico de la familia, el niño y la niña.

La construcción del sujeto: la familia y la escuela.

Dispositivos de sexualidad. Poder y género sexual.

El género y las prácticas sociales y las inscripciones en la subjetividad.

Niño/as como objeto y sujeto el derecho.

Sistema de protección / sistema de promoción

Tutela / asistencia /

EJES CONCEPTUALES:

Bustelo

Kalinsky

Rosato

Engels

Ana Fernández

García Méndez

Domínguez Lostaló

Donzelot

Bibliografía

BUSTELO, E. “La infancia en indefensión”. Artículo de página web: www.casacidn.org.ar/media_files/download/27_InfanciaenIndefension.pdf (Digitalizado)

DOMENECH, E Y GUIDO, M L. El paradigma del patronato: de la salvación a la victimización del niño. Ed. Universidad Nacional de La Plata. 2003

FERNÁNDEZ ANA MARÍA. La mujer de la Ilusión Editorial Paidós. Buenos Aires. 1993.

FERNANDEZ, A. M. Violencia y conyugalidad: una relación necesaria en Varios Autores; La Mujer y la Violencia Invisible. Editorial Sudamericana – Buenos Aires- 1992

FOUCAULT, M. Cap. 10. Las relaciones de poder penetran los cuerpos en *Microfísica del Poder* (Ob. cit). (Digitalizado)

FOUCAULT, MICHEL. Cap. 3. Dominio. Historia de la sexualidad Siglo XXI Ediciones México. 1978.

GARCIA MENDEZ, Emilio. Prehistoria e historia del control socio-penal de la infancia: política jurídica y derechos humanos en América Latina en *Varios Autores; Ser Niño en América Latina*. Ediciones Galena – Buenos Aires- 1991.

GARCIA MENDEZ, Emilio. y CARRANZA, Elías El derecho de “menores” derecho mayor en *Varios Autores; Del Revés al Derecho*. Editorial Galena – Buenos Aires- 1992.

VOLNOVICH, J. C. Cap. I, II y IV en *Ir de Putas*. Reflexiones acerca de los clientes de la prostitución. Topía Editorial – Buenos Aires – 2006

Clase 5

EVALUACIÓN PARCIAL DE LO VISTO HASTA EL MOMENTO

D) Aportes específicos de la materia (herramientas para la reflexión crítica)

Clase. 6

Imaginario y creación.

El papel de la institución en la sociedad. Las significaciones imaginarias sociales. Cerco organizacional e identidad institucional. Autonomía y heteronomía. La creación. Concepto de magma de significaciones. Imaginario radical imaginario efectivo. Lógica conjuntista identitaria. Representaciones sociales.

Bibliografía:

CASTORIADIS, CORNELIUS:. “Lo imaginario: La creación en el dominio histórico social”. Los dominios del hombre: Las encrucijadas del laberinto. Gedisa. Barcelona. 1997.

CASTORIADIS, C. Segunda parte Cap. 7: Las significaciones imaginarias sociales en *La institución imaginaria de la sociedad*. Editorial Turquets - Buenos Aires - 2007.

Clase. 7:

Poder, castigo, disciplina y sociedad

El poder y la institución. Caracterización. Las reglas del poder. Importancia en la dinámica institucional. Panóptico.

Táctica y estrategia. Poder, saber y verdad. Sociedades disciplinarias, sociedades de control.

Bibliografía:

CHRISTIE, N. (2004) “El delito no existe” en Una sensata cantidad de delito, Buenos Aires, Editores del Puerto, cap. 1, p. 5 a 21.

FOUCAULT, M. Método. En Historia de la sexualidad. Siglo XXI Editores. México. 1983.

FOUCAULT, M. Disciplina; II: Los medios del buen encauzamiento y III: El panoptismo en Vigilar y Castigar Siglo XXI Editores s.a. México 1976.

FOUCAULT, M. Nuevo orden social y control social. Saber y Verdad. Ed. La Piqueta. Madrid. 1991.

E) Metodología y herramientas de abordaje para campo de practicas

Clase. 8:

Introducción a los mecanismos participativos. Técnicas y herramientas de entrevista, registro y observación

Observación participante. Puesta a prueba de supuestos: estado de revisión permanente. Rol profesional psicopolítico en psicología comunitaria. Entrevista y registro en el ámbito comunitario e institucional. Observación. Investigación Acción Participativa (IAP). Lo grupal. Grupos objeto y grupo sujeto. Transversalidad. La grupalización en la tarea y en los agentes internos y externos. Relevamiento de Necesidades sentidas. Permeabilidad de saberes: saber de la

comunidad y saber disciplinario, el lugar del “observador- interventor”. Las observaciones y la generación de espacios reflexivos. Analizadores. Emergentes. Diario de campo.

Bibliografía:

BLEGER, J. (1966) “Temas de Psicología (entrevista y Grupos)”. Paidós.
CASTAGNINO, ERNESTO: Guía para el trabajo de campo institucional. En Alicia N. Corvalán de Mezzano (Compiladora) Institucionalistas trabajando. Eudeba. Buenos Aires. 1998.
DOMÍNGUEZ LOSTALÓ, J. Proyecto H224. Secretaria de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Carrera de Psicología. UNLP. 2004

Clase. 9

Introducción al trabajo de campo social, institucional y comunitario.

Historia barrial. Necesidades sentidas y explícitas. Exclusión, inclusión, expulsión y desafiliación. Transferencia y contratransferencia. transversabilidad. Multiplicidad. Análisis de implicaciones.

Bibliografía:

ANDER-EGG, E. (1990) Cap. 5. Repensando la Investigación-Acción Participativa. Grupo editorial Lumen Hvmánitas.
BLEGER, J. (1966) “Temas de Psicología (entrevista y Grupos)”. Paidós.
MAMANÍ, V. H. (2003) 2do.Informe de Avance. Actuación Comunitaria en Rehabilitación. Pyto: La Esperanza. Centro de Rehabilitación Dr. Vicente Arroyabe. Ministerio de Bienestar Social. Secretaría de Salud Pública. Jujuy. Argentina.
MONTERO, M. (2011) Historia de la Psicología Comunitaria en Latinoamericana. Paidós.
P.I.F.A.T.A.C.S. (2001) Hacia un programa integral de Desarrollo comunitario para la Seguridad Humana en Latinoamérica. La Plata. Cuadernos de Caleuche.

F) El aula y lo comunitario.

Clase. 10

La ética como base del agente Institucional y comunitario

Concepto de ética. La ética en la intervención social. Los valores de la Psicología Comunitaria. El agente de cambio. La función de adaptador social. La interpretación de la demanda social, su respuesta en términos de oferta. Lo heterogéneo en la comunidad expresado en la diversidad de problemáticas donde se juega la subjetividad. La función de la escuela, el aula y su relación con lo comunitario.

Bibliografía:

BLEICHMAR, S. Violencia social –violencia escolar. Buenos Aires. Noveduc. 2008

CARLI, S: Educación, política y subjetividad. En Educar ese acto político. Ed. Fundación la hendija. Paraná. 2010.

Clase 11

Educación como el primer agente de atención primaria de la salud.

El rol de la escuela en los nuevos escenarios sociales. Las instituciones educativas vulnerables y la prevención. El problema de la prevención institucional. El fracaso escolar como fracaso del sistema. Inequidad y exclusión. El docente como agente de prevención.

Bibliografía

DUSCHATSKY S. Y BIRGIN A. (comps.) ¿Dónde está la escuela? Ensayos sobre la gestión institucional en tiempos de turbulencia. FLACSO. Manantial. Buenos Aires. 2001

REDONDO P. “Interrupciones en los territorios de la desigualdad”, en Martinis P. y Redondo P. (comps.) *Igualdad y educación*. Escrituras entre (dos) orillas. Bs As. Del estante. 1996.

Clase 12

Cierre de cursada. (Evaluación grupal sobre la cursada).